Проект в разновозрастной группе детей 2-4 года жизни

на тему***: «Зимушка-зима»***

Подготовили воспитатели: Т.М. Ткаченко

Т.В.Белоус

**Вид проекта:** творчески-информационный, групповой, практико-исследовательский.

**Тип проекта:** фронтальный, краткосрочный (16.12.2019г. – 28.12.2019г.)

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели разновозрастной группы «Солнышко».

**Актуальность**: В младшем дошкольном возрасте ребенок начинает познавать и открывать для себя все многообразие окружающего его мира, он только учится замечать красоту природы и видеть, насколько разнообразны и многочисленны ее обитатели. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда. Обеспечив комплексный подход и последовательную структуру образовательной деятельности, мы сможем вызвать у детей интерес и сформировать четкие знания по теме данного проекта. Систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними забавами; исследовать различные состояния воды, снега, льда. Зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности, развитию творчества, проявлению положительных эмоций, развитию партнерства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы.

Работа над проектом каждому ребенку позволит выйти на новый уровень

развития.

**Цель**:

* обогащение социального опыта детей через различные виды деятельность;
* расширение у детей знаний о зиме и зимних забавах;
* формирование представления о зимних природных явлениях;
* приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

* воспитывать чувство любви к родной природе;
* закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях;
* пропагандировать здоровый образ жизни среди воспитанников;
* расширять формы работы с родителями;
* развивать у родителей интерес к работе детского сада;
* стимулировать развитие фантазии, воображения и художественного творчества.

**Методы исследования:**

* Словесные – беседа, создание ситуации поиска, составление рассказов, чтение сказок, заучивание стихов, пальчиковая гимнастика.
* Наглядные – рассматривание иллюстраций о зиме, наблюдение.
* Практические – проведение опытов (опыты со снегом и водой); изготовление аппликаций (коллективная работа); смешивание круп для кормления птиц разучивание хороводных и подвижных игр.

**Ожидаемые результаты:**

* Конкретизировать и углубить представления детей о зиме. Способствовать развитию познавательной активности детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе.
* Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношения (увеличение количества родителей, проявляющих интерес к
* работе образовательного учреждения).
* Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.

**Работа с родителями:**

* изготовление родителей совместно с детьми своими руками новогодней снежинки;
* изготовление дома поделок из различных природных материалов;
* рекомендовать рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних и диких животных в зимнее время года;
* предложить рассмотреть празднично украшенную елку в фото зоне детского сада.

**Этапы реализации проекта.**

**1. Подготовительный этап:**

* подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
* пополнение предметно-развивающей среды;
* наблюдения в природе, ознакомление с окружающим миром.

**2. Основной этап:**

Беседы на тему:

* «Приметы зимы»;
* «Первый снег»;
* «Берегите птиц»;
* «Праздники зимой».

Рассматривание сюжетных картин и составление описательных рассказов по ним:

* «Общая горка»;
* «Игры детей зимой»;
* «Новогодние праздники»;
* «Зимние виды спорта».

ОБЖ «Безопасные зимние прогулки».

Беседы:

* «Зимняя дорога»;
* «Пришел мороз – береги уши да нос»;
* «Скользкая дорога»;
* «Правильная форма одежды для прогулок»;
* «Опасности хождения под козырьками крыш домов, построек»;
* «Вред от поедания снега, сосулек».

Художественное творчество:

* Рисование  «Зима», «Вьюга-завируха»;
* Аппликация «Зимнее дерево», «Бусы на елку»;
* Лепка «Снеговик»,  «Елочка нарядная»- коллективная работа;
* Раскрашивание картинок цветными карандашами по теме проекта.

Чтение художественной литературы:

Чтение русских народных сказок - «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Снегурочка»;стихотворений о зиме; Т. А. Шорыгина «Снежная крепость»; В. Бианки «Снежная книга», С. Михалков «Мимоза», пословицы о зиме; Г. Ладонщиков «На горке – на санках», «Тепло и в мороз»; В. Данько «Не идется и не едется, потому что гололедица»; заучивание стихотворений к новогоднему празднику.

Познавательно-исследовательская деятельность:

* опыты с водой, снегом, льдом;
* изготовление льдинок.

Труд:

* оформление окон «Зимняя сказка;
* украшение раздевалка и групповой комнаты.

Игры:

Пальчиковые игры: «Снежинки», «Зимняя шуба», «Мы во двор пошли гулять», «Снежок», «Мы слепили снежный ком», «Зима», «Пирог».

Дидактические игры:

* «Чудесный мешочек»
* «Что лишнее?»
* «Что перепутал художник?»
* «Зимующие и перелетные птицы»
* «Кто зимой спит?»
* «Продолжи предложение»
* «Подбери цвет»
* «Когда это бывает»
* «Снег хорошо и плохо»

Подвижные игры:

* «Зайцы и волк»
* «Через снежки по кругу»
* «Прокати снежный ком»
* «Снег идѐт»
* «Снежинки и ветер»
* «Дед Мороз –Красный Нос»
* «Зайка»
* «Найди клад»,
* «Следы на снегу»
* «Два мороза»
* «Хитрая лиса»
* «Бездомный заяц»
* «Снежная карусель»
* «Берегись, заморожу»
* «На дворе мороз и ветер»
* «Под горой медведь»

Игровые упражнения:

* «Кто бросит дальше снежок»
* «Зайка беленький сидит»
* «Перед нами Елочка»
* «Пингвины»
* Постройки зимних фигур.
* Снежные скульптуры
* Снежный торт

Рисунки на снегу.

* рисование на снегу палочкой:
* снежные цветы
* следы на снегу
* снежинки

**3.Заключительный этап:**

Итоги проекта:

* Изготовление поделок руками родителей и детей «Снежинка»
* Новогодний праздник «*Волшебный праздник Новый год!»*
* Выставка поделок конкурса семейного творчества «Зимняя фантазия»
* Консультации для родителей: «Витамины - зимой», «Осторожно: тонкий лёд!», «Прогулки зимой на свежем воздухе».
* Презентация итогов проекта на сайте ДОУ

**Список используемой литературы:**

1. Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», Изд. РГПУ им. А.И. Герцена).

2. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:

планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

/ Издательство: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2015 г.

3. Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/

Издательство «Мозаика - Синтез», 2012.

4. В. В.Гербова. Развитие речи в детском саду младшая группа. Для

занятий с детьми 2-3 лет/Издательство «Мозаика - Синтез», 2014.

5. С. О. Ермакова. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет-М.:

РИПОЛ классик,2009.

6. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой,

В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой . Младшая группа/ авт.-сост.

О.П.Власенко ,(и др.)- Волгоград: Учитель, 2011.

7. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с

детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

*Приложение*

Пальчиковые игры для детей 2-4 лет на тему «Зима»

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Снежинки»***  Стою и снежинки в ладошки ловлю.  Я зиму и снег, и снежинки  люблю.  Но где же снежинки? В ладошке вода?  Куда же исчезли снежинки? Куда?  Растаяли хрупкие льдинки- лучи…  Как видно, ладошки мои горячи. | *Ударяем пальцами по очереди*  *то по руке,*  *то по другой.*  *Сжимаем и разжимаем.*  *Трясем ладошками.* |
| ***«Снежок»***  Раз, два, три, четыре,  Мы с тобой снежок слепили.  Круглый, крепкий, очень гладкий.  Раз- подбросим.  Два – поймаем,  Три – уроним и сломаем | *Загибаем пальцы.*  *«Катаем» комок в руках.*  *Загибаем пальцы:*  *Безымянный,*  *Средний,*  *Указательный и мизинец.* |
| ***«Зимняя шуба»***  Снег пойдет и перестанет,  Незаметно он растает.  Шубу белую зима  Примеряет всем сама.  Шубу – зайцу беляку,  Шубу – лесу и лужку,  Шуба – Лене и Николе,  Шуба – дубу в чистом поле,  Шуба – тополю и вязу.  Я уже в сугробе вязну,  Но у всех такая шуба,  Что носить всю зиму любо! | *Волнообразные движения руками.*  *Разводим в стороны.*  *Загибаем пальцы на обеих руках одновременно.*  *Кулак о кулак.*  *Хлопаем в ладоши.* |
| ***«ЕЛОЧКА»***  «Перед нами елочка:  Шишечки,  Иголочки  Шарики,  Фонарики*»*  Зайчики,  И  свечки,  Звезды,  Человечки». | *сидя, дети соединяют кончики пальцев*  *делают «елочку»*  *показывают кулачки*  *указательные пальцы*  *пальцы сжимают в круг*  *показывают «фонарики*  *показывают «ушки зайца»*  *прижимают ладони и пальчики друг прижимают ладони с раздвинутыми ставят средний и указательный пальцы колени* |
| ***«ПИРОГ»***  «Падал снег на порог  Кот слепил себе пирог  А пока лепил и пек,  Ручейком пирог  утек.  Пирожки себе пеки  Не из снега – из муки». | *дети плавно опускают руки сверху вниз*  *показывают, как пекут пирог*  *делают волнообразные движения руками*  *грозят указательным пальцем*  *покачивают пальцем из стороны в сторону* |

**СТИХОТВОРЕНИЯ О ЗИМЕ**

***«Чародейкою зимою»***

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит -

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован,-

Не мертвец и не живой -

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Легкой цепью пуховой...

Солнце зимнее ли мещет

На него свой луч косой -

В нем ничто не затрепещет,

Он весь вспыхнет и заблещет

Ослепительной красой.

***«Снежинка»***

Светло-пушистая,

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не в высь лазурную,

На землю просится.

Лазурь чудесную

Она покинула,

Себя в безвестную

Страну низринула.

В лучах блистающих

Скользит, умелая,

Средь хлопьев тающих

Сохранно-белая.

Под ветром веющим

Дрожит, взметается,

На нем, лелеющем,

Светло качается.

Его качелями

Она утешена,

С его метелями

Крутится бешено.

Но вот кончается

Дорога дальняя,

Земли касается,

Звезда кристальная.

Лежит пушистая,

Снежинка смелая.

Какая чистая,

Какая белая!

***«Новогоднее поздравление снеговику»***

Снеговик письмо шлѐт другу:

"Я тебе желаю вьюгу...

Чтоб метель весь год мела...

Льда, сугробов, снежных горок,

И морозов "минус сорок"...

И душевного тепла!"

***«Всюду снег»***

Всюду снег, в снегу дома -

Привезла его зима.

К нам спешила поскорей,

Привезла нам снегирей.

От зари и до зари

Славят зиму снегири.

Дед Мороз, как маленький,

Пляшет у завалинки.

А я тоже могу

Так плясать на снегу.

***«Дед Мороз бумажный»***

Дед Мороз бумажный –

Он седой и важный,

С бородою и мешком,

С деревянным посошком…

Целый год на антресоли

Он лежал в пыли

В неволе.

А теперь стоит на стуле

Он под ѐлкой в карауле –

Поджидает Новый год.

-Тихо! Слышите?.. Идѐт!!!

***"Елка, елка, елочка - зеленая иголочка"***

Елка, елка, елочка -

Зеленая иголочка!

Зажгись огнями разными -

Зелеными и красными!

Пришла на праздник елочка,

Нарядная стоит,

А на макушке звездочка

Сверкает и блестит.

Любит елочку народ

Наряжать под Новый год.

В каждом доме елка есть,

Но такая только здесь!

**\*\*\***

Ой, сердит мороз:

Ветки снегом занес,

Хватает за нос, щиплет до слез.

Ребятишки не пугаются,

На лыжах да санках катаются,

Над морозом потешаются.

**«Мы снежинки»**

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок -

Получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

**«Снегири»**

***А. Прокофьев***

Выбегай поскорей

Посмотреть на снегирей.

Прилетели, прилетели,

Стайку встретили метели!

А Мороз-Красный Нос

Им рябинки принес.

Хорошо подсластил.

Зимним вечером поздним

Ярко-алые грозди.

**«Покормите птиц»**

**Александр Яшин**

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

1964

***«Пришла зима»***

Пришла зима веселая

С коньками и салазками,

С лыжнею припорошенной,

С волшебной старой сказкою.

На елке разукрашенной

Фонарики качаются.

Пусть зимушка веселая

Подольше не кончается!

В двери Новый год стучится,

Дед Мороз к нам в гости мчится,

В небе праздничный салют,

И часы двенадцать бьют.

Огоньки сверкают ярко.

Свечи, шарики, подарки.

Скоро сказка в дом войдет,

Скоро будет Новый год!

Целый год мы ждали праздник,

И подарков, и конфет.

На снегу вчера я видел

Дедушки Мороза след!

А сегодня — вот он, рядом!

Открывай скорей мешок!

Знаешь, как учил я долго

Этот маленький стишок!

Дед Мороз! Я кашу кушал,

В тихий час примерно спал,

Воспитательницу слушал

И от этого устал!

Доставай скорей подарки,

Больше силы нет терпеть,

Хочешь, для тебя мы спляшем?

Даже песню можем спеть!

***Подвижные игры***

***«Зайцы и волк»***

***Описание.***

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают

зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики. В начале

игры зайцы стоят в своих домиках (кружках), волк на другом конце

площадки (в овраге). Воспитатель говорит:

*«Зайки скачут, скок, скок, скок*

*На зеленый, на лужок.*

*Травку щиплют, кушают,*

*Осторожно слушают*

*Не идет ли волк».*

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по всей площадки. Они то

прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются,

не идет ли волк. Когда воспитатель произнесет последнее слово, волк

выходит из оврага и бежит за зайцам, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы

убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит к себе.

***«Через снежки по кругу»***

По кругу раскладывают 6-8 снежков на расстоянии 70 см друг от друга.

Возле одного снежка стоит указатель, отсюда ребѐнок начинает прыгать

через снежки. Когда первый ребѐнок прыгает уже через третий снежок,

следующий ребѐнок начинает движение от указателя и пытается догнать его

догнать.

Прыжок выполняется на двух ногах, ноги вместе.

***«Прокати снежный ком»***

На площадке чертят несколько дорожек шириной 1 м и длиной

4-5 м. Воспитатель скатывает несколько снежных комьев. Комья кладут на

начало дорожек. Возле каждого становятся двое детей. По сигналу они

начинают катить комья по своей дорожке, стараясь не выходить за еѐ

пределы. катить комья только по сигналу.

отталкивать комья двумя руками вместе.

***Подвижная игра «Снег идѐт»***

***Цель:***

- научить соотносить собственные действия с действиями участников

игры;

- упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. Воспитатель

читает стихотворение:

*Белый снег пушистый в воздухе кружится,*

*И на землю тихо, падает, ложится.(Дети бегают по кругу и садятся).*

***Подвижная игра «Снежинки и ветер»***

Цель:

- развитие воображения детей, внимательности, умения играть в

коллективе;

- упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Воспитатель произносит слова:

*А сейчас я посмотрю:*

*Кто умеет веселиться,*

*Кто мороза не боится.*

Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки»

передвигаются по площадке, изображая полѐт снежинок. Дети прячутся

(присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.

***«Дед Мороз –Красный Нос»***

**Цель:**

***-*** развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в

беге.

***Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и***

***произносит слова:***

*Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.*

*Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!*

*Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!*

***(Дети идут навстречу воспитателю.)***

*- Заморожу! Заморожу!*

***Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.***

***«Зайка»***

***Описание.*** На одной стороне площадки отмечаются места зайцев.

Каждый становиться на свое место.

По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один

из зайцев, которого назначает воспитатель, становиться в середину. Дети с

воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст :

Зайка беленький сидит *Дети стоят в кругу*

И ушами шевелит. *Шевелят кистями рук, подняв их к*

*голове,*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, *Хлопают в ладоши.*

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, *Подпрыгивают на обеих*

Надо зайке поскакать. *ногах на месте.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*Зайку кто-то* зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал. *(воспитатель хлопает в ладоши*

*Дети убегают на свои места.*

***«Кто дальше бросит снежок»***

*Задачи:* упражнять детей в бросании предмета на дальность.

*Описание игры:* дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают

мешочки с песком и по сигналу воспитателя бросают их вдаль. Каждый

должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут

к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Воспитатель

отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.

***Конспект прогулки в разновозрастной группе 2-4г жизни***

***«Прогулка на свежем воздухе в радость»***

**Цель:** Продолжать создавать благоприятные условия для развития

двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями

природы; закрепить названия зимней одежды и обуви; познакомить детей со

значением снега в природе.

**Развивающие:** Продолжать развивать умение действовать по сигналу

воспитателя и координировать свои движения с движеньями сверстников;

развивать внимание, память, слуховое восприятие и любознательность;

продолжать развивать умение прыгать на двух ногах, бегать не сталкиваясь друг с другом.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира;

поощрять интерес детей к природе; побуждать детей к прямому общению с

природой, восприятию ее красоты и многообразия, выражать свое восхищение.

**Словарная работа:** снежинки-балеринки, побелили, землю бархатом

укрыли, морозный воздух, зимушка-красавица, землю пухом замели, снежное покрывало.

**Интеграция образовательных областей:** « Познание», «Здоровье»,

«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное слово», «Труд»,

«Социализация».

**Предварительная работа с детьми:** просмотр иллюстраций об сезонных изменениях; разучивание стихотворений о зиме и зимних забавах, разучивание игр. Изготовление поделок родителей вместе с детьми к выставке «Зимняя фантазия», изготовление масок для игр.

**Ход прогулки:**

**Вводная часть:**

Проводиться в раздевалке во время одевания детей. Обращаем внимание на

необходимость теплой одежды, закрепляем с детьми названия одежды,

обуви, головных уборов, варежки, перчатки.

**Основная часть:**

Наблюдение начинаем с эмоционального момента: Ребята, посмотрите, как

красиво на улице! Кругом белым бело! Как хорошо , такой свежий воздух!

-А кто из вас мне скажет, какое время года сейчас?

(ответы детей)

-А вы любите зиму? (ответы детей)

-А почему? (ответы детей)

-А чем вы дети любите заниматься зимой (ответы детей)

-Отлично! Молодцы!

- Мы сейчас с вами вспомним, как нужно дышать на улице холодным

воздухом?(носиком)

Послушайте стихотворение «Мы снежинки»:

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок-получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Вам понравилось это стихотворение? (ответы детей)

О чем это стихотворение? (о снеге, о зиме) На кого в нем похожи снежинки?

( на балеринок ,на пушинки , потому, что они очень легкие, воздушные, нежно и

легко опускаются на землю, на одежду; которые кружат и получается

снежок, который ложится и на крышу, и на землю и все живое защищает от

стужи-холода.). Правильно, дети!

Как вас мамочка ( ваши близкие) укрывает теплым одеялом перед сном,

укутывает вас, так и снег укутал растения, деревья, кустарники. Для них

пушистый снег зимой настоящее спасение от мороза и ветра. Чем больше

зимой снега, тем теплее всем растениям и деревьям..

А медведи в берлоге спят всю зиму и совсем не видят зимнего красивого

леса. Белочки заранее готовятся к зиме, они еще осенью готовят себе запасы .

Зайчики в лесу прячутся от холода, делают себе норки под деревьями , им

трудно найти себе пищу.

Мы сейчас с вами поиграем в подвижную игру «Зайка серенький сидит»

После игры прогулка по территории детского сада , наблюдение за поведением птиц.

Напомнить детям , что птичек нужно покормить , т.к. зерно в их кормушках

закончилось. Предложить детям вылепить снежки для игры

Игра «Попади в цель».

Цель игры: развивать мелкую моторику, меткость и координацию, умение играть в коллективе.

После игры отметить детей за активность.

**Дидактические игры по ознакомлению детей со временем года–ЗИМА**

***«Сделай снеговика»***

***Цель:***

- Формировать целостность восприятия предмета, учить правильно

располагать готовые формы;

- активизировать речь во время выполнения задания.

***Оборудование:***

Три белых кружка разной величины.

***Ход:***

По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов.

Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур,

спрашивая: « как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты

положишь в низу(Большой) ?какой потом(средний)? Какой круг будет

вверху(маленький)? Назови его ласково (кружок ,кружочек).

***« Сложи елочку»***

***Цель:***

- Научить правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь

на их величину ;

- Закрепить словарь по теме.

***Оборудование:***

Три треугольника зеленого цвета разного размера.

***Ход:***

Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во

время выполнения задания отвечает на вопросы: « Какой треугольник ты

положишь сначала (большой)? А потом (поменьше)? Какой треугольник

будет у тебя на верху (самый маленький)» При затруднениях взрослый

помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет,

какого цвета, чем украшают елку на Новый год).

***« Выпал беленький снежок»***

***Цель:***

- Уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с

движениями.

***Оборудование :***

Настоящий снег и сосульки.

***Ход:*** Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с

ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами:

«Какого цвета снег (белый)? А какая сосулька (прозрачная)? Какие они на

ощупь (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)? Наблюдают, как снег и

сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на

улице или из окна. Ребенок отвечает на вопросы взрослого: «Что лежит на

земле, какой снег, что висит под крышей, какая сосулька?» После этого

взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно. Они

пропоют стихотворение, выполняя с ребенком все движения,

соответствующие тексту:

*Выпал беленький снежок –*

*Собрались мы все в кружок,*

*Мы потопаем, мы потопаем,*

*Будем весело плясать, Будем ручки согревать.*

*Мы похлопаем, мы похлопаем.*

*Чтоб нам было веселее,*

*Будем прыгать мы скорее.*

*Мы попрыгаем, мы попрыгаем.*

***«Что бывает зимой?»***

Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла.

Холодно.

Люди надевают теплую одежду.

Дети катаются на коньках и лыжах.

**Игра «Укрась варежки»**

Дидактическая задача:

Учить детей пользоваться печатями-нетрадиционной техникой рисования

,закреплять представления о цвете.

Цель: Расположить узор по поверхности (вырезанной из бумаги )варежки.

Игровая задача: для Мишки украсить варежки синим узором, Лисичке-

зеленым,( собачке-красным, кошечке-желтым.)

Ход игры:

К детям приходят зверушки, жалуются , что в своих варежках они замерзли и

просят детишек помочь им, детям раздаются шаблоны варежек, и дается два

цвета краски , детей определившись с животным выбирают цвет краски.

Продолжить формирование умения аккуратно пользоваться красками и

печатями.

**«Найди варежку такого же цвета»**

Цель: Учит подбирать цвета по принципу такой не такой, подбирать пары

одинаковых по цвету предметов. Развитие внимание.

Ход занятия: Воспитатель показывает варежку, а ребенок должен найти на

столе такую же варежку и так воспитатель показывает все варежки по

очереди и ребенок находит все такие же варежки.

**Ручной труд**

Из вырезанных (заранее обведенных и вырезанных ладошек) предложить

детям оформление группы к празднику Нового года.

Совместно с детьми оформлены коллективные работы-Дед Мороз, Елочка,

Снеговик, Ежик.

Используя кусочки ваты предложить оформить с детьми Заснеженное

Дерево.

Предложить для безопасного движения людей по дорожкам предложить

посыпать дорожки песочком.(коллективная работа «На прогулке зимой »

**Дыхательное упражнение «Снежная карусель»**

- Из снежной тучи падают снежинки. Давайте посчитаем, сколько

их? А теперь подуйте на снежинки, чтобы они полетели.

**Консультация для родителей на тему:**

**«ВИТАМИНЫ ЗИМОЙ»**

Витамины – важные, необходимые для жизни человека вещества. Они активизируют участие во всех процессах, происходящих в организме человека, способствуют полноценному усвоению пищи, своевременному и правильному росту, повышению общего тонуса, невосприимчивости детского организма к простудным заболеваниям.  
Отсутствие или недостаточное количество витаминов (особенно длительное «витаминное голодание») может вызвать серьезные последствия.

  Зимой и вначале весны нам не хватает витаминов, но особенно это заметно по детям: большинство простудных заболеваний в это время года возникают из-за гиповитаминоза. По словам специалистов НИИ питания РАМН, у большинства российских детей наблюдается дефицит трёх и более витаминов…

Витамины должны поступать ежедневно и в дозах, соответствующих физиологической потребности растущего организма. Поскольку недостаток витаминов обнаруживается круглый год, то и принимать их нужно постоянно. Неблагоприятная экологическая обстановка, повышенные нагрузи, которые испытывают дети в течение учебного года, нехватка света и тепла зимой повышают потребность в витаминах. Для того чтобы выбрать поливитаминный препарат для ребёнка, необходимо внимательно изучить этикетку. Лучше выбирать комплекс, содержащий весь перечень витаминов (всего их 13). Особое внимание следует обратить на количество содержания витаминов в одной таблетке. Предпочтительно употреблять препараты, содержание витаминов и минералов в которых приближено к рекомендуемой суточной норме, обычно указанной на этикетке.

**Будьте осторожны!**

Многие родители думают, что витамины абсолютно безвредны и дети могут их есть горстями. Однако это может закончиться трагично. Чрезмерная доза любого, даже самого полезного витамина вызовет отравление. В тяжёлых случаях ребёнок может потерять сознание, у него могут отказать печень и почки. На коже появляются красные зудящие пятна – крапивница. Нередко дети вместо одной витаминки съедают несколько. Если это входит в привычку, у ребёнка появляется кожная аллергия, начинают выпадать волосы и ломаться ногти, страдают печень и почки.

**Возьмите на заметку**

Выбирайте витамины по совету педиатра, а не после просмотра очередного рекламного ролика. Обязательно удостоверьтесь, что доза препарата точно соответствует возрасту и весу вашего ребёнка. Внимательно следите за тем, как малыш принимает витамины. Как все другие лекарства, храните витамины в недоступном для ребёнка месте.

|  |
| --- |
| **Природные витамины**.  **Шиповник**  Использование шиповника в несколько раз эффективнее приёма растворов чистого витамина С. Кроме того, в нём содержатся витамины Р, А, В2 и К, а также необходимые организму минеральные соли. Поэтому обязательно давайте ребёнку чай из шиповника. |

|  |
| --- |
| Это лекарство понравится всем детям. Смешайте поровну самые разные сухофрукты, не жареные грецкие орехи, фундук или семечки. Пропустите через мясорубку, добавьте мёд и съедайте по утрам натощак по десертной ложке. |

|  |
| --- |
| **Лимоны и чеснок.**     Это средство не только подпитает организм витаминами, но и защитит от гриппа. Пропустите через мясорубку лимоны и очищенный чеснок, добавить мёд. Количество компонентов должно быть приблизительно равным, но в зависимости от вкусов можно положить поменьше чеснока. Принимать по чайной ложке 3 раза в день. |

|  |
| --- |
|  |

**Содержание витаминов в продуктах питания**

***Витамины группы А***

Большое количество этих витаминов в продуктах морского происхождения, печени, сыре, яйцах, моркови, цитрусовых. В зеленых овощах витамин А также встречается часто.

***Витамины группы B***

Много витаминов в продуктах животного происхождения: яйца, мясо, молоко, сыр, рыба. Содержание витаминов в продуктах растительных также велико: орехи, бобы, грибы, рис, ростки пшеницы, некоторые фрукты, зеленые овощи.

***Витамины группы D***

Продукты, содержащие витамины этой группы: молочные и морепродукты, особенно жирные сорта рыбы.

***Витамины группы Е***

Самое высокое содержание витаминов в продуктах, богатых растительными жирами: орехах и различных маслах, семенах груш и яблок.

***Витамины группы С***

Чаще всего встречаются эти витамины в фруктах, зелени, овощах, облепихе, шиповнике, черной смородине. Этих витаминов в продуктах животного происхождения почти нет.

Старайтесь постоянно поддерживать высокое содержание витаминов в продуктах питания. Чаще кушайте "вкусные" витамины: натуральные витамины в свежих необработанных продуктах, витамины в фруктах. Также не забывайте, что **правильно организованное питание может дать вам нужное количество витаминов в продуктах повседневных и привычных.** Часто о содержании витаминов в продуктах вспоминают уже во время болезни - не доводите до этого.

**Консультация для родителей «Польза прогулок на свежем воздухе»**

Цель: формирование представления о пользе прогулок на свежем воздухе.

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками, также прогулка имеет оздоровительное значение.

Родители понимают, что ребенку нужно гулять как можно больше. Однако не все знают о значении прогулки для детей. Прогулки на свежем воздухе важны для каждого человека, и особенно для детей. Они позитивно влияют на здоровье и эмоциональное состояние крохи. С их помощью можно улучшить состояние организма в целом. В первую очередь, во время пребывания на свежем воздухе легкие очищаются от аллергенов и пыли, благодаря этому улучшаются функции верхних дыхательных путей и слизистой носа.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития.

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Наконец, прогулка – это элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои потребности в движении.

Также прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На них педагог проводит индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения.

Прогулка является отличным средством профилактики нарушения зрения у детей. Ведь на улице, где так много пространства, ребенку постоянно приходится перемещать взгляд с близко расположенных предметов на удаленные от него предметы – это замечательное упражнение для профилактики и лечения близорукости, так как происходит тренировка глазных мышц, и как следствие, укрепления зрения.

Не менее полезны и зимние прогулки. Зимний морозный воздух лучше всего насыщен кислородом, поступая в организм, он стимулирует мозговую деятельность. Благодаря зимним прогулкам повышается физическая активность организма, улучшается сон. Особенно полезны прогулки при температуре ниже десяти градусов. Такой воздух особенно чист и вероятность подхватить инфекцию гораздо ниже.

Прогулки с ребенком должны быть каждый день и в любую погоду. Вас не должны пугать ветер, дождь, холод или жара. Ребенок должен со всем этим сталкиваться, чтобы в дальнейшем не возникало *«сюрпризов»* в виде простуды при первом же ветре и прочего.

Каждый ребенок должен как можно больше бывать на свежем воздухе – это совершенно необходимо для его здоровья.

Гуляйте больше со своими детьми и получайте от прогулок как можно больше удовольствия!