

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Ι. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| * + 1. Цели и задачи | 4 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию | 4 |
| * 1. Планируемые результаты | 4 |
| * 1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 7 |
| ΙΙ. Содержательный раздел. | 8 |
| 2.1. Общие положения | 8 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 26 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 27 |
| 2.5. Содержание коррекционной работы | 28 |
| ΙΙΙ. Организационный раздел. | 29 |
| 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 29 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 29 |
| 3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы | 33 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 34 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности | 38 |
| 3.6. Режим и распорядок дня | 44 |
| 3.7 .Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детей 7-го года жизни | 49 |
| 3.8. Календарно-тематическое планирование | 51 |
| ΙV. Краткая презентация | 52 |
| 4.1.Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа | 52 |
| 4.2.Список воспитанников | 53 |
| 4.3. Социальный портрет семей воспитанников | 54 |
| 4.4. Перспективное планирование работы с родителями на учебный год | 55 |
| 4.5.Основные подходы к формированию рабочей программы | 58 |
| 4.6.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 59 |

**Ι. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов подготовительной группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни (далее – рабочая программа) обеспечивает формирование общей культуры личности детей 7-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с Основной программой МБДОУ «Советский детский сад Алексеевского городского округа Белгородской области»и в соответствии с ФГОС ДО.

Основой для разработки рабочей программы стали следующие нормативно- правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования»;

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление СанПиН 2.4.1.3049-13Министерство здравоохранения РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цели и задачи реализации рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП «Советского детского сада».

* + 1. **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют, заявленным в ООП «Советского детского сада»

* 1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

К семи годам ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ для ДОО.

Планируемые результаты освоения парциальной программы - **«Ладушки»** И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой:

- узнавать гимн РФ;

- определять музыкальный жанр произведения;

- различать части произведения;

- определять настроение, характер музыкального произведения;

слышать в музыке изобразительные моменты;

- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;

- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);

-формировать умение брать дыхание;

- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;

- передавать несложный ритмический рисунок;

- выполнять танцевальные движения качественно;

- инсценировать игровые песни;

- исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

-исполнять сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы **«Добрый мир. Православная культура»** Шевченко Л.Л.:

**-**способность оценки и навыки анализа духовно – нравственных явлений и категорий

-умение организовывать и строить взаимоотношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества;

-сформированность моральных чувств, составляющих духовно-нравственную основу личности: любовь к людям, стыд, чувство совести;

- развитость моральных отношений к окружающему миру, людям, семье, себе, значимым социальным ценностям, духовным ценностям;

- проявляет желания помогать;

- выражает в эстетических формах впечатления от полученных знаний.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы **«Здравствуй, мир Белогорья!»** Л.В. Серых, Г.А. Репринцева:

- владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, совместных праздниках, отдыхе, об обязанностях каждого члена семьи, о важном значении семейных традиций, об увлечениях;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детского сада, участвует в коллективных делах группы, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми;

- владеет начальными знаниями о родном городе; овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожан;

- обладает начальными знаниями о родной стране (госсимволы, президент, столица, особенности природы), Российской армии, героическом прошлом России и Белгородской области;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности;

Овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предложений.

**1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности, и ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

*1. Качества результатов деятельности ДОУ.*

Направления изучения:

* степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (пособия «Диагностика педагогического процесса» по возрастным группам, автор – составитель Н.А.Верещагина, 2014г)
* степени успешности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (адаптационные листы, итоговый отчет)
* степени готовности ребенка к школьному обучению (психодиагностическое обследование готовности детей  к школе в соответствии с рабочей программой педагога – психолога)
* удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада (анкетирование в соответствии с социологическим и психолого-педагогическим мониторингом, разработанным ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»**).**

*2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.*

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы, направленной на отслеживание качества:

* образовательной деятельности, осуществляемой по 5 образовательным областям (итоговые мониторинговые таблицы диагностики педагогического процесса);
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста (годовые отчеты педагогов по выполнению планов взаимосоотрудничества с семьями воспитанников).

*3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.*

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

* особенности профессиональной компетентности педагогов; (выполнение плана повышения уровня квалификации педагогических работников, контроль и оценка профессиональной компетентности педагогов, организации профессионального обучения )
* развивающая предметно-пространственная среда детского сада (анализ РППС и ее элементов на соответствие требованиям ФГОС ДО в отчете по самообследованию).

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Общие положения**

***Режим работы*** подготовительнойгруппы общеразвивающей направленности 7-го года жизни.

Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Национально – культурные особенности:*** этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

***Климатические особенности:*** при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);

2. теплый период (июнь-август).

***Характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни.***

|  |
| --- |
| **7 год жизни** |
| Ребенок 7 –ми лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.  Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.  Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.  К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.  Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.  К 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.  В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.  Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.  В возрасте 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.  Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.  Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.  В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.  Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.  К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.  Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.  В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.  Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. |

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

**Задачи и содержание обязательной части** рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП «Советского детского сада» и обеспечивают развитие детей 7-го года жизни по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |
| --- |
| **7 год жизни** |
| ***Эмоции***. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций(мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. ***Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду***. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. ***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками***. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.  ***Семья***. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.  ***Школа***. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.  ***Труд взрослых и рукотворный мир***. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.  ***Самообслуживание и детский труд***. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. |

**Познавательное развитие**

|  |
| --- |
| **7 год жизни** |
| ***Развитие сенсорной культуры.*** Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.  ***Формирование первичных представлений о себе, других людях.*** *Люди (взрослые и дети)*. Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. *Освоение представлений ребенка о себе* — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников ,памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.  ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*** Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. *Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. ***Ребенок открывает мир природы.*** Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон),выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.  Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.  ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. |

**Речевое развитие**

|  |
| --- |
| **7 год жизни** |
| ***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения ,эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. ***Развитие речевого творчества.*** Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.  ***Обогащение активного словаря.*** Освоение умений: - подбирать точные слова для выражения мысли;— выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда -*кухонная*, *столовая*, *чайная*; одежда, обувь -*зимняя*, *летняя*, *демисезонная*; транспорт -*пассажирский и грузовой*; *наземный*, *воздушный*, *водный*, *подземный* и т. д.; - находить в художественных текстах и понимать *средства языковой выразительности*: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.  ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи.  ***Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*.**  Освоение звукового анализа 4х звуковых и 5ти звуковых слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый— согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука вслове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*** Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания. |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |
| --- |
| **7 год жизни** |
| Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства(скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. ***Представления и опыт восприятия произведений искусства.*** *Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. *Графика*: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. *Живопись*: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).*Скульптура*: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. *Архитектура*: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. *Посещение музеев*. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.  ***Изобразительно-выразительные умения.*** Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* — признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в *декоративном изображении* создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.  ***Технические умения.***  Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. **В рисовании**: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков.  Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.  **В аппликации**: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.  **В лепке**: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. **В конструировании** *из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов*: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. *Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов*: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество ,наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого  ***Расширение читательских интересов детей.*** Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.  ***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях(внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).  ***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героями событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительный пересказ вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания. Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. |

**Физическое развитие**

|  |
| --- |
| **7 год жизни** |
| ***Двигательная деятельность***  *Порядковые упражнения*. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения*. Четырех частные, шести частные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения*. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчоккистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба*. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, с крестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии*. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег*. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия— высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. *Прыжки*. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг)на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры*. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения*. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.  ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.*** Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.) |

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольный возраст** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | -развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;  –развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе  информационно-социальной компетентности;  –развития игровой деятельности;  –развития компетентности в виртуальном поиске. |
| **Познавательное развитие** | - развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;  –развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. |
| **Речевое развитие** | - формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон  речи ребенка;  – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  –развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  –приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла |
| **Физическое развитие** | - становления у детей ценностей здорового образа жизни;  –развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  –приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  –формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,  овладения подвижными играми с правилами. |

**Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сквозные механизмы развития ребенка | Приоритетные виды детской деятельности и активности | Формы организации |
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность | Двигатель-ная | НОД по физическому развитию. Утренняя гимнастика  Подвижные игры с правилами, подвижные - дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, различные виды гимнастики, соревнования, эстафеты. |
| Социально-коммуникативное  развитие | Трудовая | НОД по социально – коммуникативному развитию.  --Сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.  Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), логоритмика, игровые ситуации. Ситуации морального выбора, речевые тренинги, творческие пересказы  Дежурство, индивидуальные и подгрупповые поручения, задания, самообслуживание, совместные действия, экскурсия. Совместный (общий, коллективный) труд. |
| Речевое развитие | Восприятие х\литературы и фольклора | НОД по речевому развитию, художественной литературе.  Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторины, вечер вопросов-ответов, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные досуги, праздники.  Различные вида театров. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), логоритмика, игровые ситуации. |
| Познавательное развитие | Конструктивная | НОД по познавательному развитию.  Наблюдение, экскурсия, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, исследование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (викторины, задачи-шутки), дидактические и конструктивные игры. |
| Художественно -  эстетическое  развитие | Изобразительная  Музыкальная | НОД по музыкальной и изобразительной деятельности.  Детская дизайн-деятельность, реализация проектов, работа в творческих группах, выставки, мини-музеи, мастерские детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.  Праздники, досуги, развлечения, вечера музыки, музыкально-театрализованные постановки, игры (музыкально-дидактические), игры-импровизации, слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально – ритмические движения, импровизации, организация детского оркестра, обсуждение, беседа, музыкальное сочинительство, детские концерты, экскурсии в театр. |

**2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Характерные черты личностно-порождающего взаимодействия:*

- принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

- обеспечение ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

- формированию у ребенка различных позитивных качеств.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

* + изучение семьи;
  + привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  + изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  + просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  + работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, воспитатели, медицинские работники)

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формыработы* |
| *Педагогическиймониторинг* | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.  Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.  Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей  Беседы с родителями  Беседы с детьми о семье  Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическаяподдержка* | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями  Психолого-педагогические тренинги  Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)  Дни открытых дверей  Показ открытых занятий  Родительские мастер-классы  Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.  Удовлетворение образовательных запросовродителей.  Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | Консультации  Дискуссии  Информациянасайте ДОУ  Круглые столы  Родительские собрания  Вечера вопросов и ответов  Семинары  Показ и обсуждение видеоматериалов  Решение проблемных педагогических ситуаций  Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | Развитие совместного общения взрослых и детей.  Сплочение родителей и педагогов.  Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников и посиделок  Оформление совместных с детьми выставок  Совместные проекты  Семейные конкурсы  Совместные социально значимые акции  Совместная трудовая деятельность |

**2.5. Содержание коррекционной работы**

Психолого – педагогическое сопровождение в детском саду реализуется педагогом- психологом.

***Цель:*** обеспечить социально - психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Деятельность педагога-психолога по коррекции, психопрофилактике и развитию познавательных процессов и коммуникативных навыков детей 7-го года жизни соответствует содержанию ООП «Советского детского сада», рабочей программы педагога – психолога.

**III. Организационный раздел.**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

3.Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка;

4.Создание развивающей образовательной среды;

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;

6.Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития дошкольника;

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность
4. вариативной
5. Доступность
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности |
| Микроцентр  «Уголок  развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями)  Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)  Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст)  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт д |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  Предметы- заместители |
| Микроцентр «Дорожная азбука» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Кукла в форме регулировщика  Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Траспорт  Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Пожарная безопасность» | Формирование у дошкольников устойчивых навыков **противопожарной безопасности.** | Игрушечный аварийно-спасательный автомобиль  Тематические сюжетные картинки  Настольно-дидактические игры  Пожарный щит  Жилой дом  Пожарная часть |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Белгородская символика  Наглядный материала: картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта  Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства |
| Поисково-исследовательский центр  «Науки и экологии» | Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств. | Лупы; Песочные часы; Воронки, гербарий, природный материал  Иллюстративный материал о живой и неживой природе  Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал  Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды  Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы)  Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля  Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений. |

**3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы осуществляется:

1. *педагогическими работниками* (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в «Советском детском саду».

– педагог первой квалификационной категории Ткаченко Татьяна Митрофановна стаж работы – 7 лет, образование среднее профессиональное педагогическое.

– педагог первой квалификационной категории Белоус Тамара Викторовна, стаж работы – 36 лет, образование среднее профессиональное педагогическое.

2)*учебно-вспомогательными работниками* (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в «Советском детском саду».

*–* помощник воспитателя Пономарь Валентина Николаевна, образование среднее, стаж работы 9 года.

3) *иными педагогическими работниками* вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

– педагог-психолог Ворона Юлия Анатольевна, первой квалификационной категории, стаж работы в данной должности 9 лет, образование высшее педагогическое.

– музыкальный руководитель первой квалификационной категории ворона Юлия Анатольевна, стаж работы 29 лет, образование высшее педагогическое.

– инструктор по физической культуре первой квалификационной категории Ворона Юлия Анатольевна, стаж работы 4 года, образование высшее педагогическое.

**3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Материально – технические условия реализации рабочей программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 7-го года жизни;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

**Методическое обеспечение программы (Основная часть)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** |
| Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. |
| Л.Л. Шевченко | Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с. |
| Л.Л. Шевченко | Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1 прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с. |
| Л.Л. Шевченко | Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с. |
| Л.Л. Шевченко | Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с. |
| Л.Л. Шевченко | Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений. – М.: центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96 с. |
| Н.Н. Леонова | Художественное творчество. Освоение образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 327 с. |
| Н.Н. Леонова | Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 298 с. |
| Е.В. Колесникова | Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера. 2018. – 96 с. (Математические ступеньки). |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в саду. Старшая группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208 с., перераб. И доп. |
| И.А. Лыкова | Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2008. – 192с., 16 л. Вкл. |
| Т.В. Калинина, С.В. Николаева | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина [и др.]. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 151 с. |
| Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова | Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д. Беляевскова [и др.]. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с. |
| Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая | Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие Л69 / Авт.-сост. .А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.: Ил. |
| Е.В. Анохина, Т.М. Бондаренко | Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с. |
| А.А. Смоленцева, О.В. Суворова | Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003. – 112 с., ил. |
| З.В. Лиштван | Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада.) |
| И.М. Петрова | Театр на столе. – СПб.: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2003. – 144 с. + цв.вкл.8 с. |
| Е.А. Левчук | Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 32 с. |
| Т.П. Гарнышева | ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»». 2012. – 128 с. |
| С.В. Соколова | Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 64 с., цв. вкл. |
| И.М. Петрова | Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2003. – 48 с. |
| В.А. Степанова, И.А. Королёва | Листок на ладони: Метод. пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 112 стр. |
| О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш | Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224 с. |
| Е.В. Анохина, А.С. Бондаренко | Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 159 с. |
| Е.В. Марудова | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. – 128 с. |
| Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.: цв. вкл. |
| А. Г. Гогоберидзе | Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детства»: Учебно – методическое пособие/ науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 256с. |
| А. Г. Гогоберидзе | Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие/ науч. Ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 176с. |
| И.В. Сушкова | Социально – личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 128с. |
| Л.Л. Мосалова | Я и мир: Конспект занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство –пресс», 2013. – 80с. |
| В.А. Зебзеева | Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуре детей: Образ программ дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера,2009. – 128с. |
| 3.А. Михайлова, Т.И. Бабаева | Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: ООЩ «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕССС», 2012. – 160с. |
| О.А. Воронкевич | Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2012. 496с. |
| Б. Б. Финкельштейн | Удивительные истории. Конспект занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2003. – 128с |
| О.А. Степанова. | Программа для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида: справочное пособие .- М.: ТЦ Сфера,2008.- 128с. |
| Л.Н. Волошина | Занятие и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247с. |
| О.С.Ушакова | Развитие речи детей 5-7 лет. 3 изд., дополнённое в соответствии с ФГОС ДО-М.:ТЦ Сфера,2017.-272с.-Развиваем речь. |
| Л.В. Серых,  Г. А. Махова,  Е. А. Мережко,  Ю. Н. Наседкина | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здрав-ствуй, мир Белогорья!» : методическое пособие / – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 252 с. |
| Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.— 128 с, ил.— (Библиотека программы «ДЕТСТВО».) |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. |
| О.С. Ушакова | Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие 2е изд. М. ТЦ. Сфера 2017.г развиваем речь. 282 с. |
|  |  |

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в группе строится с учетом недельного тематического планирования и имеет следующую структуру:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки  (недели) | Тема | Ответственный | Итоговое мероприятие |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «День знаний»  «Семья» | Педагог группы  Педагог группы | Тематическое занятие  «День знаний»  Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» |
| 2 неделя | «Дорожная азбука» | Инструктор по ФК- | Спортивный праздник «Зеленый светофор» |
| 3 неделя | «Детский сад» | Музыкальный руководитель  Музыкальный руководитель | Досуг «В гости к мудрому ворону»  Утренник, посвященный празднованию «День дошкольного работника» |
| 4 неделя | «Осень» (явления природы) | Педагог группы | Выставка поделок из природного материала  «Осень золотая» |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «В лесу» (грибы-ягоды, растения) | Музыкальный руководитель | Досуг "Осень в гости к нам пришла» |
| 2 неделя | «Наши младшие друзья» (дикие и домашние животные) | Педагог группы | Викторина « В мире животных» |
| 3 неделя  . | «Птицы» (домашние, дикие) | Педагог группы  Педагог группы | Акция «Поможем птицам»  «День разноцветных зонтиков» |
| 4 неделя | «Урожай собирай и на зиму запасай» (овощи, фрукты) | Инструктор по ФК-  Педагог группы | Спортивный досуг «День Урожая»  Выставка рисунков «День бабушек и дедушек» |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Родина моя» | Музыкальный руководитель  Педагог группы | Комплексное занятие «Край, в котором мы живем»  Тематическое занятие «День народного единства» |
| 2 неделя | «Хлеб всему голова» | Педагог группы | Досуг «Как мы хлеб растили» |
| 3 неделя | «Неделя доброты» (взаимоотношения) | Педагог психолог  Педагог группы | Развлечение «Дарите людям доброту»  «Всемирный день рукоделия» |
| 4 неделя | «Вот как дружно мы играем» (игрушки, игры) | Педагог группы  Педагог группы | Выставка рисунков « Наши любимые…»  «День матери» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Зима» (явления природы) | Инструктор по ФК  Педагог группы  Педагог группы | Спортивное развлечение «День здоровья»  «День конституции»  «Международный день чая» |
| 2 неделя | «Неделя сказок» | Педагог группы | Викторина по сказкам «Знатоки сказки» |
| 3неделя | «Безопасность» (дома, на улице) | Педагог группы | Тематическое занятие «Безопасность детей на улице и дома» |
| 4 неделя  . | «Новый год» | Музыкальный руководитель | Новогодний утренник |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 2 неделя | «Народные праздники» | Музыкальный руководитель | Досуг «Пришли святки - веселись, ребятки!» |
| 3 неделя  . | «Животный мир северных и жарких стран» | Педагог группы | Викторина «Мы юные – исследователи» |
| 4неделя | «Одежда» | Педагог группы | Тематическое занятие «Как устроен организм человека» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя | «Неделя здоровья» | Инструктор по ФК | Спортивный праздник «В здоровом теле- здоровый дух» |
| 2 неделя | «Транспорт» | Педагог группы | Викторина «Мы едем, плывем, летим» |
| 3 неделя | «Все профессии важны» | Педагог группы | Выставка рисунков «Кем ты хочешь быть» |
| 4 неделя | «День защитника Отечества» | Музыкальный руководитель | «Мы защитниками будем» вечер – развлечение с папами |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя  . | «Международный женский день» | Музыкальный руководитель | Утренник, посвященный празднованию Международного женского дня- 8 марта |
| 2 неделя | «Пробуждение природы» (явления природы) | Инструктор по ФК | Спортивный праздник «Зиму провожай, весну встречай» |
| 3 неделя | «У нас в доме» (посуда, мебель) | Педагог группы  Педагог группы | Тематическое занятие  « Ждем прихода гостей. Масленица»  Тематическое занятие «Крым наш» |
| 4 неделя | «Книжкина неделя» | Педагог группы | Экскурсия в детскую библиотеку |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя | «Весняночка» (звери, птицы) | Педагог группы | Развлечение «Птицы - наши друзья» |
| 2 неделя  . | «Космос» | Педагог группы | Комплексное занятие «Если только захотим, тоже в космос полетим!» |
| 3 неделя | «Что такое хорошо, что такое плохо?» (культура поведения) | Педагог – психолог  педагог группы | Игровая ситуация «Как бы ты поступил…?»  Викторина «День книга» |
| 4 неделя  . | «Во саду ли в огороде…» (труд взрослых весной) | Педагог группы  Музыкальный руководитель | Досуг «Во саду ли в огороде»  Досуг «Светлая Пасха» |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя | «День Победы» | Музыкальный руководитель | Праздник «Великой победе посвящается» |
| 2неделя | «Пожарная безопасность» | Инструктор по ФК | Игра эстафета «Юные пожарники» |
| 3 неделя | «Народные традиции» (традиции, ДПИ) | Педагог группы  Педагог группы | Выставка рисунков  « Хохломская роспись»  Тематическое занятие  «День славянской письменности» |
| 4 неделя | Водичка, водичка (гигиена, закаливание) | Инструктор по ФК  Музыкальный руководитель | Досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»  Утренник «До свиданья Детский сад!» |
| ИЮНЬ | | | |
| 2 неделя |  | Музыкальный руководитель | Тематическое занятие «День России» |
| ИЮЛЬ | | | |
| 1 неделя |  | Педагог группы | Тематическая беседа «День семьи |
| АВГУСТ | | | |
| 2 неделя |  | Инструктор по ФК | Досуг «День физкультурника» |
| 3 неделя |  | Педагог группы | Тематическая беседа «День государственного флага» |

**Модель образовательной деятельность на неделю**

Образовательная деятельности в группе строится с учетом недельного тематического планирования и имеет следующую **структуру:**

**Тема: «Семья»**

**Цель:** Расширить представления детей о семье и родственных связях.

**Задачи**

* Закрепить знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.
* Воспитывать уважительное отношение к труду и занятиям членов семьи.
* Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах.
* Вызвать интерес и уважение к семейным традициям.

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей:**

- Пополнить центр ИЗО материалами для аппликации.

- Выставление худ. литературы, подбор стихов и тем. загадок.

**Взаимодействие с родителями:**

- Познакомить родителей с темой недели, предложить поучаствовать в сборе материала по теме.

**Утренняя гимнастика:** комплекс на 2 недели, в соответствии с возрастными особенностями детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Совместная деятельность** | **Индивидуальная работа** |
| **Утро** | Прием и осмотр детей в группе.  *Ритуал приветствия:* «До свидания, лето» (Картотека «Утро радостных встреч»)Сентябрь №2  Рекомендации родителям: рисование рисунков для выставки на тему: «Мама, папа, я – счастливая семья!».  Беседа с детьми: «Мой дом, моя семья» Цель: продолжать формировать интерес к членам семьи.  Чтение худ.литературы: О. Высотская «Семья».  Ритуал приветствия «Давайте, поздороваемся».  Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: материнское сердце лучше солнца греет; при солнышке тепло, при матери добро; отца не хлеб кормит, а доброе слово детей и т.д.  Утренняя гимнастика.  Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить способ полива, воспитывать заботливое отношение к растениям уголка живой природы, закрепить названия комнатных растений. | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в образовании форм родительного падежа множественного числа имён существительных. |
| **НОД** | Согласно календарно – тематическому планированию НОД с детьми 6-7 года жизни по данной теме. |  |
| **Прогулка** | Прогулка на территории детского сада. Цель: познакомить детей с природными зонами на экологической тропе детского сада.  Подвижные игры: «Метко в цель». Цель: развивать меткость, глазомер.  «Догони пару». Цель: развивать ловкость, увертливость.  Трудовая деятельность: сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать у детей желание трудиться сообща. Доставлять радость не только себе, но и другим детям; развивать умение договариваться. | Игра «Наш день». Цель: закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь. С детьми: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2пол.дня** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам, динамическое упражнение «Ракета».  КГН: учить аккуратно заправлять свою кровать. | |
| **Вечер** | Беседа на тему «Семейная фотография». Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях, интересах.  Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Цель: воспитывать любовь и уважение к членам семьи.  Мимические упражнения. 1. Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную). 2. Изобразить добродушную маму, строгого дедушку и т.д.  Чтение стихотворений Е. Серовой «Папа дома», В. Осеевой «Хорошее».  Словесная игра с мячом «У кого какой домик». Цель: активизировать знания детей о жилищах животных. | Упражнение «Заполни пустые клетки» с детьми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в умении рассказывать о своей семье в игре «Интервью». |
| **Прогулка** | Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомство с берёзой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные со временем года.  Подвижная игра «Затейники». Цель: учить детей соблюдать правила игры.  Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. | Физ.упр.: «Перейти речку»  Цель: упражнять в ходьбе по ровной полосе боком и прямо. С детьми: \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3.6 Режим дня и распорядок**

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

**Режим дня в группе детей 7-го года жизни на холодный период года**

**(сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные процессы | **Подготовительная подгруппа**  **(7 год жизни)** |
| Прием детей. Самостоятельная и совместная деятельность.  Индивидуальная работа.Утренняя гимнастика. | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.55 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. | 8.55-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55 |
| Самостоятельная деятельность | 10.25-10.55 (пт) |
| Второй завтрак. Совместная деятельность. | 10.10-10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.55-12.35 |
| Непосредственная образовательная деятельность (на улице) | 11.25-11.55 (пт) |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 12.35-12.45 |
| Обед | 12.45 – 13.05 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.05 -15.00 |
| Постепенный подъём детей. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.15-15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 15.30-16.45 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 15.30 – 16.00 (пн.)  15.45-16.50(ср.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-18.15 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. | 18.15-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18.40-19.00 |

**Режим дня в группе детей 7-го года жизни на теплый период года**

**(июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные процессы | **Подготовительная подгруппа**  **(7 год жизни)** |
| Прием детей на участке  Игровая самостоятельная и совместная деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Совместная деятельность. Завтрак | 8.10-8.30 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 9.00-9.10 |
| Прогулка  Непосредственная образовательная деятельность на участке  Второй завтрак (фрукты, витаминный чай) | 9.10 – 12.30  11.20 – 11.50  10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Мытье ног. Совместная деятельность | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка к обеду. Совместная деятельность. Обед | 12.45 -13.05 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.05-15.30 |
| Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна.  Совместная деятельность | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.50-16.10 |
| Прогулка. Совместная деятельность. | 16.10-16.45 |
| Подготовка кужину. Ужин | 16.45 – 17.00 |
| Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями воспитанников | 17.00-19.00 |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
|  | | **Подготовительная группа (7 год жизни)** (до30 мин) |
| **Обязательная часть** | | |
| **1. Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| **2. Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность**  Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях ( гр.общер.напр) |
| **Коммуникативная деятельность**  Подготовка к обучению грамоте | 1 образовательная  ситуация |
| **Коммуникативная деятельность**  Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация |
| **3. Познавательное развитие** | **Познавательно – исследовательская деятельность**  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, экология. | 1 образовательная ситуация |
| **Познавательно – исследовательская деятельность**  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация |
| **Познавательно – исследовательская деятельность**  конструирование | 1 образовательная ситуация |
|  | **Познавательно – исследовательская деятельность**  Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)** | 2 образовательные ситуации |
| **5. Социально – коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1 образовательная ситуация и в режимных моментах |
| **6. Коррекционная - работа** | **Коммуникативная деятельность**  (педагог – психолог) | 1 образовательная ситуация и в режимных моментах |
| **Итого в неделю (обязательная часть)** | | **13 образовательных ситуаций и заняти** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | **Музыкальная деятельность** (парциальная программа «Ладушки» | 2 музыкальных занятия |
|  | **Познавательно – исследовательская деятельность**  в процессе реализации программы «Добрый мир» | 1 образовательная ситуация в совместной деятельности детей и взрослого  в режимных моментах |
|  | **Познавательно – исследовательская деятельность**  в процессе реализации программы «Здравствуй, мир Белогорья» | 1 образовательная ситуация в совместной деятельности детей и взрослого  в режимных моментах |
| **Итого в неделю (вариативная часть)** | | **4 образовательных ситуации и занятия** |
| **Итого** | | **17** |

Непосредственно образовательная деятельность для группы для детей 7-го года жизни - 8 часов 30 мин., продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для для детей 7-го года жизни – 30 мин.

**3.7 Циклограмма воспитательно-образовательного процесса группы детей 7-го года жизни холодный период**

**(сентябрь-май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Формы работы с детьми | 7-й год жизни жизни | |
| время | минуты |
| Прием детей. | Взаимодействие с семьями.  Совместная деятельность.  Самостоятельная деятельность детей.  Культура поведения  Индивидуальная работа  Утренняя гимнастика | 7.00-8.20 | 25  10  20  5  10  10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность: КГН  Завтрак | 8.20-8.55 | 10  25 |
| Подготовка к НОД. | Самостоятельная деятельность.  Подготовка к НОД. | 8.55-9.00  9.30-9.40 | 5  10 |
| НОД | В соответствии с расписанием | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  11.25-11.55(пт.) | 90  30 |
| Второй завтрак | Совместная деятельность: КГН, второй завтрак | 10.10-10.25 | 15 |
| Подготовка к прогулке | Одевание | 10.55-11.05 | 10 |
| Прогулка  НОД | Наблюдения  Совместная игровая деятельность  Двигательная  Индивидуальная работа  Труд  Самостоятельная деятельность | 11.05 -11.10  11.10-11.20  11.25-11.55(пт.)  11.55-12.00  12.00-12.10  12.10-12.35 | 5  10  30(пт.)  5  10  15 |
| Возвращение с прогулки | Совместная деятельность: раздевание | 12.35-12.45 | 10 |
| Подготовка к обеду, обед | КГН  Обед | 12.45-13.05 | 10  10 |
| Подготовка ко сну, сон | Чтение художественной литературы  Сон  Методическая работа | 13.05 -15.00 | 115 |
| Постепенный подъем | Совместная деятельность: гимнастика после сна,  одевание. | 15.00-15.15 | 15 |
| Подготовка к полднику, полдник | КГН,  полдник (культура поведения за столом) | 15.15-15.30 | 5  10 |
| НОД | В соответствии с расписанием | 15.30-16.00 (пн.)  15.45-16.50 (ср) | 30  30 |
| Самостоятельная и совместная деятельность | Самостоятельная деятельность  Совместная игровая деятельность | 15.30-16.45 | 30  45 |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | Наблюдения  Совместная игровая деятельность  Индивидуальная работа  Самостоятельная деятельность детей | 16.45-18.15 | 5  15  5  10 |
| Подготовка к ужину, ужин | КГН, ужин | 18.15-18.40 | 25 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | Самостоятельная деятельность детей  Совместная деятельность  Взаимодействие с семьями | 18.40- 19.00 | 10  5  5 |

**3.8.«Календарно – тематическое планирование НОД с детьми 7-го года жизни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | 7-го года жизни |
| Понедельник | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55 | 1. Познавательное развитие *(познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения).*  2. Художественно-эстетическое развитие *(рисование).*  3.Физическое развитие. |
| Вторник | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  15.30-16.00 | 1. Познавательное развитие *(ФЭМП).*  2. Речевое развитие *(развитие речи).*  3. Художественно-эстетическое развитие *(музыка).*  4.Познавательное развитие (*«Здравствуй, мир Белогорья») (2 пол. дня).* |
| Среда | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55  15.45-16.50 | 1. Познавательное развитие (*православие «Добрый мир»)*  2. Художественно-эстетическое развитие *(аппликация/лепка).*  3. Физическое развитие  4. Коррекционная работа педагога –психолога *(2 пол. дня)* |
| Четверг | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.25-10.55 | 1. Речевое развитие *(обучение грамоте).*  2. Познавательное развитие *(конструирование).*  3. Художественно-эстетическое развитие *(музыка).* |
| Пятница | 9.00-9.30  9.40-10.10  11.25-11.55 | 1. Познавательное развитие *(исследование живой и не живой природы, экспериментирование/экология).*  2. Речевое развитие *(чтение худ. литературы).*  3. Физическое развитие *(на улице).* |

**ΙV. Краткая презентация**

**4.1.Категория детей, на которых ориентирована рабочая программа.**

Рабочая программа педагогов группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни (далее – рабочая программа) обеспечивает формирование общей культуры личности детей 7-го года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**4.2.Список воспитанников группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Ф. И.О. ребенка** | **Дата рождения** |
| 1 | Бабичева Элина Денисовна | 10.12.2015 |
| 2 | Бережная Полина Сергеевна | 22.07.2015 |
| 3 | Бражина София Сергеевна | 03.03.2015 |
| 4 | Божко Вера Романовна | 05.01.2016 |
| 5 | Горяинова Ксения Романовна | 06.02.2015 |
| 6 | Дадаева Эльнара Пулатовна | 08.04.2015 |
| 7 | Дашкевич Ульяна Александровна | 05.07.2015 |
| 8 | Ерыгина Варвара Михайловна | 20.09.2015 |
| 9 | Иконникова Полина Романовна | 09.10.2015 |
| 10 | Кулишенко Маргарита Игоревна | 12.10.2015 |
| 11 | Кульбаченко София Вадимовна | 29.10.2015 |
| 12 | Нестеренко Валерия Сергеевна | 05.08.2015 |
| 13 | Перевалов Роман Романович | 07.09.2015 |
| 14 | Самара Денис Максимович | 07.12.2015 |
| 15 | Склярова Кристина Николаевна | 10.07.2015 |
| 16 | Юнда Михаил Константинович | 19.06.2015 |

**4.3 Социальный портрет семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего детей** | 16 | 100% |
| - мальчиков | 3 | 19% |
| - девочек | 13 | 81% |
| - детей-инвалидов | - | - |
| **Количество полных семей** | 13 | 81% |
| **Неполные семьи** | 3 | 19% |
| - матери-одиночки | 1 | 6% |
| - разведенные | 2 | 13% |
| - потеря кормильца | - |  |
|  | | |
| - собственный дом | 16 | 100% |
| - квартира | - | - |
| - общежитие | - | - |
| - снимают жильё | - | - |
| **Особый статус семей** | | |
| Всего семей | 16 | 100% |
| Многодетные семьи | 2 | 13% |
| Оба родителя работают в бюджетных организациях | 2 | 13% |
| Малообеспеченных семей | 5 | 31% |
| Неблагополучных семей | - |  |
| **Всего родителей** | 31 | 100% |
| **Уровень образования родителей** | | |
| - высшее образование | 12 | 39% |
| - среднее специальное образование | 9 | 29% |
| - среднее образование | 10 | 32% |
| - родители-учащиеся или студенты | - |  |
| **Социальные положения родителей** | | |
| - рабочие | 17 | 55% |
| - служащие | 7 | 23% |
| - предприниматели | 2 | 6% |
| - военнослужащие | - |  |
| - безработные | 5 | 16% |
| Родители-инвалиды | - |  |

**4.4. Перспективный план работы с родителями**

**в подготовительной группе на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы с родителями** | **Цели** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. | Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»».  Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 7 лет.  Психолого – педагогическое просвещение родителей |
| 2. | Выставка творческих детских работ «Кладовая Осени» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми |
| 3. | Консультация « Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей |
| 4. | Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!» | Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге. |
| **Октябрь** | | |
| 1. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей |
| 2. | Осенний праздник для детей и родителей «Здравствуй, Осень золотая!». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| 3. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 4. | Буклет «права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. |
| **Ноябрь** | | |
| 1. | Игровой практикум «игры со звуками и буквами» | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе |
| 2. | Концерт, посвященный Дню матери | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. |
|  |  |  |
| 4. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| **Декабрь** | | |
| 1. | Конкурс семейного творчества "Зимняя фантазия!" изготовление новогодних и рождественских поделок | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |
| 2. | Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. |
| 3. | Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ» | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. |
| 4. | Утренник «Новый год» | получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника. |
| **Январь** | | |
| 1. | Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника? » | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. |
| 2. | Папка-передвижка "Скоро в школу" | Психолого – педагогическое  просвещение родителей. |
| 3. | Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. |
| 4. | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| **Февраль** | | |
| 1. | Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа». | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| 2. | Проект "Российские войска" | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. |
| 4. | Общее родительское собрание «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?» | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению. |
| **Март** | | |
| 1. | Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями. |
| 2. | Развлечения к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. |
| 3. | Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей.  Предложить ряд витаминов и добавок  к пищи  детей весной. |
| **Апрель** | | |
| 1. | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. |
| 3. | Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| 4. | Тема «Будь внимательным» | Анкетировать внимание детей о безопасности в быту |
| **Май** | | |
| 1. | Экскурсия к памятнику Победы  "Будем помнить подвиги ваши" | Развивать патриотические чувства у детей. |
| 2. | Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!» | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. Памятки по ПДД. |
| 3. | Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| 4. | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника. |

**4.5.Основные подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Советский детский сад Алексеевского района Белгородской области» ( далее - ООП «Советского детского сада») и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к трудоустройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе детей 7-го года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Основная часть рабочей программы разработана на основе ООП «Советского детского сада» с учетом примерной основной образовательной программы ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой; парциальной программы для ДОО «Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева; программы «Добрый мир. Православная культура» Шевченко Л.Л, парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

**4.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

-Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

-Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формы работы* |
| *Педагогический мониторинг* | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.  Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.  Знакомство с семейными традициями. | Анкетирование родителей  Беседы с родителями  Беседы с детьми о семье  Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями  Психолого-педагогические тренинги  Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)  Дни открытых дверей, показ открытых занятий  Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.  Удовлетворение образовательных запросов родителей.  Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | Консультации, дискуссии  Информация на сайте ДОУ  Круглые столы, родительские собрания  Вечера вопросов и ответов, семинары  Показ и обсуждение видеоматериалов  Решение проблемных педагогических ситуаций  Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | Развитие совместного общения взрослых и детей.  Сплочение родителей и педагогов.  Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | Проведение совместных праздников и посиделок  Заседания семейного клуба  Оформление совместных с детьми выставок  Совместные проекты, семейные конкурсы  Совместные социально значимые акции  Совместная трудовая деятельность |